

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 9 г.Льгова»
(МБДОУ «Детский сад № 9 г.Льгова»)**

**307750, Курская область, г. Льгов, ул. Советская, д. 40 тел. факс (47140) 2-20-34
ИНН 4613005037, КПП 461301001, ОКПО 53325015, БИК 013807906**

Принята

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 9 г. Льгова»
протокол от 27.02.2023 г. № 3

Утверждена

приказом
МБДОУ «Детский сад № 9 г. Льгова»
от «28» февраля 2023 г. № 26/23-ОД
И.о.заведующего _____ Е.А. Шепелева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юный финансист»
(стартовый уровень)**

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Данилина Марина Александровна
старший воспитатель

Льгов, 2023г.

Льгов, 2023г.

№	Содержание	Стр.
I	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
	Пояснительная записка	3
	Принципы образовательной деятельности	4
	Цель и задачи реализации Программы	4
	Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста.	4
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками первичных финансовых и экономических представлений	6
II	Содержание программы	7
	Учебный план	7
	Расписание занятий	9
	Учебно-тематический план работы по программе «Юный финансист» 5-6 лет	9
	Учебно-тематический план работы по программе «Юный финансист» 6-7 лет	11
III	Комплекс организационно-педагогических условий	14
	Календарный учебный график.	14
	Условия реализации программы	14
	Формы контроля	15
	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	16
	Список литературы	18

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный финансист» для детей от 5 до 7 лет (далее — Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 9 г. Льгова»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ «Детский сад № 9 г. Льгова».

Данная Программа разработана на 2023-2024 учебный год. Направленность: социально-гуманитарной.

Дополнительная программа является нормативно - управленческим документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 г. Льгова» (далее - ДОУ) характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога дополнительного образования.

Программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста педагог дополнительного образования создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа «Юный финансист» по содержанию является социально-гуманитарной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации - групповой.

Новизна программы: отличительной особенностью программы является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Адресат программы: программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет и направлена на развитие у дошкольников первичных финансовых и экономических представлений;

обогащать словарный запас дошкольников основными финансово - экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.

Срок реализации и объем программы. Программа «Юный финансист» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения - очная.

Язык - русский.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий: старший возраст 5-6 лет - 25 минут, старший возраст 6-7 лет - 30 минут. Перерыв между часами одного занятия - 10 минут.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся в группе. Виды занятий - соединение теории и практики на познавательном-игровом основе.

Формы проведения занятий: практическое занятие, игра-путешествие, экскурсия, викторина, презентация, защита проектов, ярмарка и др. Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия, особенностей конкретной группы обучающихся.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

Цели и задачи экономического воспитания дошкольников

Цель: формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Образовательные:

познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

заложить основы (азы) ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и

контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; научить соотносить понятия надо, хочу и могу; обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.

способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

активизировать коммуникативную деятельность детей;

стимулировать интерес к изучению мира финансов;

сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе возрастные характеристики возможных достижений детей в части экономического воспитания

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем. К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и

отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарноденежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель – воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности

Ребенок:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу в желание познавать мир экономики и финансов;
- положительно относится к разным видам труда, бережно относится к результатам труда, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
- обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экономическое воспитание не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей), а также распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.

II. Содержание программы

Учебный план

Учебный год начинается с 15 сентября. Окончание учебного года 31 мая. Комплектование групп первого года обучения проводится с 1 по 15 сентября. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН № 3, 1. 2.3685 -21 устанавливается в пределах: старший возраст 5-6 лет - 25 минут, старший возраст 6-7 лет - 30 минут. Основная форма организации образовательного процесса - занятия. На занятиях активно используется игровая деятельность. В работе используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для детей.

Наименование дополнительной программы	Возраст	Количество занятий в неделю/месяц/ год	Длительность занятия (мин.)
Дополнительная образовательная программа дошкольного образования (по реализации регионального компонента) «Юный финансист»	5-6 лет	1/4/36	25
	6-7 лет	1/4/36	30

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Дополнительная образовательная программа дошкольного образования (по реализации регионального компонента) «Юный финансист» 5-6 лет (25 мин)					
1.	Введение	1	1	-	
	Вводное занятие	1	1	-	
2.	«Окружающий мир как результат труда людей»	18	8	10	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
	Труд - основа жизни	4	2	2	
	Работать и зарабатывать	6	2	4	
	Все работы хороши, выбирай на вкус	8	4	4	
3.	«Что такое деньги, откуда они	11	6	5	Наблюдение, беседа,

	берутся и зачем они нужны?»				опрос, тест, занятие игра
	Как придумали деньги	6	3	3	
	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	5	3	2	
4.	«Покупаем, продаем и обмениваем»	4	2	2	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
	Стоимость и цена товара	4	2	2	
5	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение, тест, защита проекта
	Итого	36	17	19	
Дополнительная образовательная программа дошкольного образования (по реализации регионального компонента) «Юный финансист» 6-7 лет (30 мин)					
1.	Введение	1	1	-	
	Вводное занятие	1	1	-	
2.	«Тратим разумно, сберегаем и экономим»	18	10	8	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
	Тратим разумно, экономим	6	3	3	
	Копим и сберегаем	6	4	2	
	Что такое богатство?	6	3	3	
3.	«Учимся занимать и отдавать долги»	11	7	4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
	Занимаем и одалживаем	6	4	2	
	Долги	5	3	2	
4.	«Учимся планировать»	4	2	2	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
	Все по плану	4	2	2	
5	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение, тест, защита проекта
	Итого	36	20	16	

Расписание занятий

Группы/Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа					
1 подгруппа				16.10-16.35	
2 подгруппа				16.45 -17.10	
3 подгруппа				17.20-17.45	
Подготовительная группа					
1 подгруппа		16.10 - 16.40			
2 подгруппа		16.50 -17.20			

Учебно-тематический план работы по программе «Юный финансист»

№ п/п	Занятие/мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
Старшая группа 5-6 лет			
1. Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»			
1.1.	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда.	Технология «Клубный час». Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и	Технология «Клубный час». Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар), что будет, если люди перестанут работать и	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны». Клубный час». Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем.
	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и	Интерактивный мини спектакль
	Труд во благо	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»			

	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Технология «Клубный час». Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» - придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом. Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы». Закрепление материала.	Технология «Клубный час». Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын» Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»			
	Потребности и желания Мини-спектакль «История про заек Мазаек» Где покупают и продают разные товары?	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение Интерактивный мини спектакль Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технологиям моделирования. Творческо-трудовая деятельность
	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар - стоимость - цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Технология «Клубный час». Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение

	ОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
	Выгодно - невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» - обсуждение
	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Технология «Клубный час». Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»
	Сюжетно-ролевая игра	Закрепление материала.	Праздник в рамках «Финансовой недели».
Подготовительная группа 6-7 лет. Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»			
	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Технология «Клубный час». Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
	Мини-спектакль	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Интерактивный мини спектакль

	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непростое, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и берегаем»
	Мини-спектакль	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «берегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Интерактивный мини спектакль
	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный мини спектакль
	Экскурсия в магазин «Детский мир»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
	Досуг «Берегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»			
	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одолживать», «занимать». Занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку

	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Технология «Клубный час». Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Интерактивный мини спектакль
	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен - лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьезное обязательство.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
Тема 6. «Учимся планировать»			
	Все по плану	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание - рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
	ОД «Творим добро»	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
	Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачки
	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный мини спектакль
	Досуг «Наш план!»	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей

Тема 7. «Что такое богатство?»			
	Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Технология ТРИЗ. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Технология «Клубный час». Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, благородство, честность - качества человека с правильным отношением к	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Праздник в рамках «Финансовой недели». Закрепление материала.	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей

III. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Содержание	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Количество возрастных подгрупп	2	2
Начало учебного года	01 сентября 2023 года	01 сентября 2023 года
Новогодние каникулы	С 31.12.2023 – 09.01.2024 года	С 31.12.2023 – 09.01.2024 года
Окончание учебного года	31 мая 2024 года	31 мая 2024 года
Продолжительность учебного года всего, в том числе	36 недель	36 недель
1 полугодие	16 недель	16 недель
2 полугодие	20 недель	20 недель
Продолжительность недели	5 дней	5 дней

Объем недельной образовательной нагрузки по программе «Юный финансист»	1/25 мин	1/30 мин.
Общая недельная нагрузка по дополнительному образованию	50 мин.	1 час 00 мин.
Объем месячной образовательной нагрузки по программе «Юный финансист»	4/1 час 40 мин	4/2 часа
Общая месячная нагрузка по дополнительному образованию	3 часа 20 мин	4 часа
Объем годовой образовательной нагрузки по программе «Юный финансист»	36/15 часов	36/18 часов
Общая годовая нагрузка по дополнительному образованию	30 часов	36 часов

Условия реализации программы

Занятия проводятся в групповой комнате. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-15 человек) от 5 до 7 лет. Длительность работы – 25 - 30 минут. Занятия комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной общеобразовательной программы. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, поделок и работ детей, педагогов, для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. В проведении занятий используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Используемые методы помогают детям творчески реализовываться.

Контроль за организацией работы по дополнительному образованию осуществляется заведующим или старшим воспитателем 1 раз в квартал, согласно плана - графика контроля ДОУ.

Формы контроля.

Обследование уровня знаний детей проводится в начале и в конце учебного года на занятиях. На протяжении учебного года родители имеют возможность присутствовать на занятиях, таким образом, сами обучаясь приемам работы в домашних условиях с ребенком. Проводимая консультативная работа с родителями дает возможность предъявления единых требований к процессу воспитания и обучения.

Форма подведения итогов:

- открытые просмотры ОД;

- выступления на семинарах, педсоветах ДООУ;
- презентация достижений воспитанников по теме программы (выставка тематических работ воспитанников).

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемыми в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

№	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение	Формы учебного занятия	Формы контроля
1	5-6 лет «Окружающий мир как результат труда людей» Труд - основа жизни Работать и зарабатывать Все работы хороши, выбирай на вкус 6-7 лет «Тратим разумно, берегаем и экономим» Тратим разумно, экономим Копим и берегаем Что такое богатство?	Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlva-doshkolnikov/ Лэпбук «Путешествие копеечки» Наглядно-дидактический альбом «Финансовая азбука» Наглядно-дидактический альбом «Академия финансов» (демонстрационный материал)	Технология «Клубный час». Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!»	фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
2	5-6 лет «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?» Как придумали деньги Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Методические материалы: Лэпбук «Путешествие копеечки» Наглядно-дидактический альбом «Финансовая азбука» Наглядно-дидактический альбом «Академия	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» Чтение-обсуждение.	квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу» Досуг «Сберегаем и экономим»

	6-7 лет «Учимся занимать и отдавать долги» Занимаем и одалживаем Долги	финансов» (демонстрационный материал) Электронный ресурс: Презентация "Деньги прошлого, настоящего и будущего"		
3	5-6 лет «Покупаем, продаем и обмениваем» Стоимость и цена товара 6-7 лет «Учимся планировать» Как правильно спланировать?	Презентация «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» Материалы по Финансовой грамотности https://detsad238.ru/index.php/deyatelnost/metodicheskij-kabinet?layout=edit&id=224 Наглядно-дидактический альбом «Деньги разных стран мира» Комикс "История о рубле и его друзьях" Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста.	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение Игра «План на следующий день»,	Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» Досуг «Наш план!» Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»

Список литературы

1. Поварницина, Киселева: Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. - Издательство: Учитель, 2020 г.
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет / Шатова А. Д., Аксенова Ю. А. Кириллов И. Л. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), Давыдова В. Е., Мищенко И. С. (Управление финансовой грамотности Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России).
3. Электронные образовательные ресурсы:
 - Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:
 - «Азбука финансовой грамотности» от Смешариков. Любимые круглые герои подскажут, откуда берутся деньги и как их тратить, чтобы хватило на игрушку и осталось на мороженое. Для дошкольников и учеников 1 -2 классов.
 - Мультфильм Фиксики - Деньги
 - Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
 - «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
 - Союзмультфильм «Так сойдет»
 - Союзмультфильм «Пятачок», «Вершки и корешки»
 - Союзмультфильм «Сказка про лень»
 - Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»
 - Образовательный портал "Финансовая культура"
3. Сказки, рассказы
 - «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пиясову
 - «Сами виноваты» По С. Михалкову
 - П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
 - В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
 - Экономические сказки («Хранители бюджета» и др.)
 - Аким Яков «Жадина»
 - Татьяна Казырина «Жадина»
 - Эмма Мошковская «Жадина»
 - К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
 - А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
 - Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»